

Entraînements méthodologie dissertation :

Pour chacun des sujets suivants, appliquez la méthode des éclaircisseurs afin de « problématiser » et d'arriver à un plan

« Eclaircisseur » n°1

Pour l'introduction : Analyse du sujet

Il s'agit d'une analyse minutieuse du sujet : les mots du sujet mais aussi la ponctuation, la structure de la phrase (genre, nombres etc. ...)

Tous les mots sont importants : les mots de la matière donc les termes économiques ou sociologiques (notamment pour choisir le sujet EC ou dissertation ?) mais aussi tous les mots ou expression qui donne les clefs du plan ou de la problématique (ex. « Dans quelle mesure... » conduit toujours à un plan dialectique)

Remarque 1.1 : Le sujet sert au plan de base (cf. « éclaircisseur n°4 ». On ne « découpe » pas un sujet en tranches pour en faire des parties. Toutes les parties doivent englober la totalité du sujet

« Eclaircisseur » n°2

Pour l'autocorrection : Le schéma logique du sujet

Le sujet doit être résumé par un schéma logique. Ce schéma peut s'appuyer sur des flèches reliant les phénomènes (ex. causes à effets). Dans tous les cas il y a « un point de départ » et « un point d'arrivée » qui repose sur la prise en compte de la totalité du sujet donc s'appuyant sur l'analyse des mots du sujet. On doit toujours finir dans la « cible » qui demeure le cœur du sujet

L'articulation peut se faire à l'aide de mots connecteurs toujours en relation avec le sujet. Les mots du sujet doivent être réintégrés dans le schéma logique.

Remarque 2.1 : ce schéma doit être réactivé régulièrement afin d'éviter toute dérive vers un autre sujet... Il doit toujours permettre de répondre à la question « Que cherche-t-on à montrer ? Que demande le sujet ? »

Remarque 2.2 : Le cours est un moyen, non la cible. Il n'a pas été fait selon un sujet mais selon un programme. C'est à vous de l'adapter

« Eclaircisseur » n°3

Pour l'argumentation : L'utilisation des documents (+ cours)

Il faut mener une vraie investigation du sujet vers les documents, des documents vers le sujet. Il s'agit d'extraire l'information utile au sujet, pas de faire un résumé du document. Tout argument doit être ciblé (testé avec le schéma cf. n°2)

Le recours aux documents permet une démarche « scientifique » (≠ intuition et lieux communs). Ils apportent les faits et les chiffres.

Remarque 3.1 : Un document peut alimenter I et/ou II (dissertation) ou un des paragraphes de l'EC 3 ... ou pas car il n'atteint l'objectif (sujet) qu'en étant associé à un autre document. Des éléments peuvent aussi être HS...

« Eclaircisseur » n°4

Pour articuler les parties du plan ou les §.

Un plan de base peut être élaboré simplement en reprenant la totalité du sujet pour toutes les parties ou tous les §. (Cela évite le HS en s'autocorrigant)!!!... Le but est ensuite de thématiser.

La thématisation repose sur les mots du sujet, sur les informations issues des documents... Il faut procéder par association pour les thèmes et par logique pour les liens et la progression. Il est tout à fait normal de « bricoler » des plans avant de trouver celui qui convient. Ce brouillon est amené à être renouvelé au fur et à mesure que s'affine le plan. Il doit finir par se dégager une structure « minimale » (cf. structures de la dissertation et de l'EC 3)

Remarque 4.1 : structurer chaque partie en sous parties doit être logique d'où l'importance des mots connecteurs : *si, alors, donc...* Ces sous parties seront encadrées par des annonces et des transitions

Remarque : les éclaircisseurs sont travaillés simultanément. Chaque « éclaircisseur » doit nourrir l'autre dans le processus de construction (ex. le travail « n°3 » sur les doc. peut renforcer une définition du « n°1 » ; le schéma logique lors du « 2 » aide à mieux chercher dans les doc. « cf. 3 » ce qui est en relation avec le sujet et évite de résumer le contenu du doc. ...)

Sujet 1 : L'accumulation des facteurs de production permet-elle, à elle seule, d'expliquer la croissance économique ?

Rédigez l'introduction pour ce sujet :

Accroche (Document 1 ou fait d'actualité en rapport avec le sujet et permettant d'arriver aux définitions) :

Définir les termes pour arriver à la « problématique » → C'est à dire le sujet !

Annonce de plan :

DOCUMENT 1

**Croissance du PIB (en pourcentage) et contributions à cette croissance
(en points de pourcentage)**

		1990	2008	2019
États-Unis	Taux de croissance du PIB	1,9	0,1	2,3
	Contribution du facteur travail	0,1	-0,9	0,8
	Contribution du facteur capital	1,1	0,9	0,8
	Contribution de la PGF ¹	0,7	0,1	0,7
France	Taux de croissance du PIB	2,9	0,3	1,8
	Contribution du facteur travail	0,4	0,7	1,1
	Contribution du facteur capital	1,3	0,9	0,8
	Contribution de la PGF ¹	1,2	-1,3	0

Sujet 2 : Comment l'espace social français est-il structuré et hiérarchisé aujourd'hui ?

Rédigez l'introduction pour ce sujet :

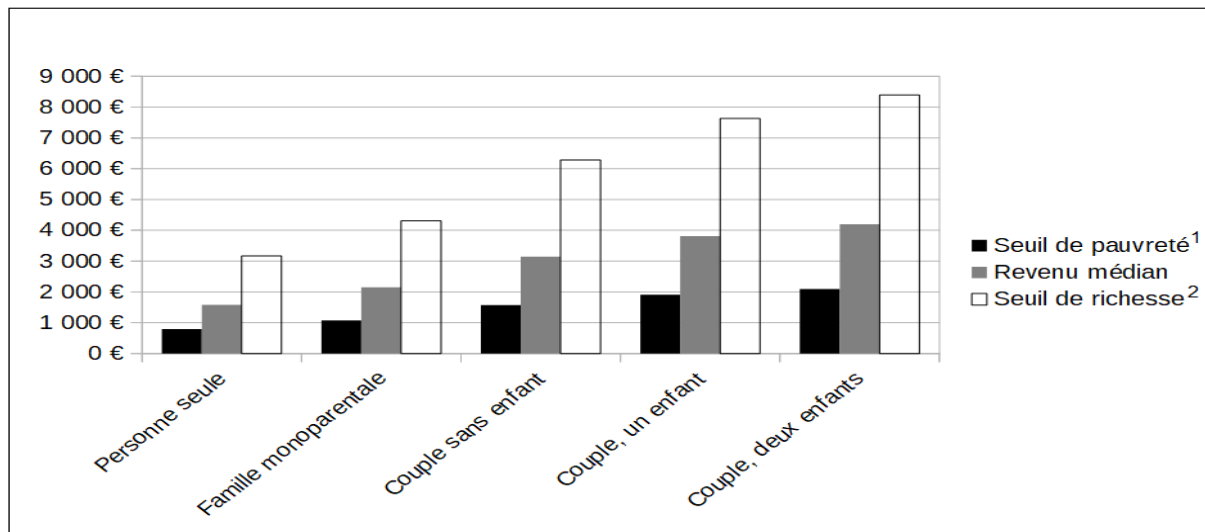
Accroche (Document 1 ou fait d'actualité en rapport avec le sujet et permettant d'arriver aux définitions) :

Définir les termes pour arriver à la « problématique » → C'est à dire le sujet !

Annnonce de plan :

DOCUMENT 1

Revenus disponibles mensuels d'après le type de ménage, en euros



Source : d'après « Pauvres, moyens ou riches ? Les revenus par type de ménage »,

Observatoire des inégalités³, d'après Insee, données 2018, 11 février 2021.

1 : Le seuil de pauvreté correspond à la moitié du revenu médian.

2 : Le seuil de richesse correspond au double du revenu médian.

3 : Observatoire des inégalités : organisme indépendant d'information et d'analyse sur les inégalités.

Sujet 3 : L'approche en termes de classes sociales permet-elle de rendre compte de la structure actuelle de la société française ?

Rédigez l'introduction pour ce sujet :

Accroche (Document 1 ou fait d'actualité en rapport avec le sujet et permettant d'arriver aux définitions) :

Définir les termes pour arriver à la « problématique » → C'est à dire le sujet !

Annnonce de plan :

DOCUMENT 1

Sentiment d'appartenance à une classe sociale (en %)

Question : « Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ? »

	Rappel 1964 (%)	Rappel 1967 (%)	Rappel 1987 (%)	Ensemble Janvier 2013 (%)
Oui	61	59	56	56
Non	28	29	40	35
Ne se prononcent pas	11	12	4	9
Total	100	100	100	100

Champ : échantillon de 2 001 personnes, représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.

Source : « Les Français et la lutte des classes », IFOP, janvier 2013.

INTRODUCTION

- ✓ (Accroche)
- ✓ (Cadrage à partir des termes clefs définis ou pas / approche de la problématique) :
- ✓ (Centrage : reformulation / problématique) :
- ✓ (Plan annoncé : Annonce I + II) :

[Saut de ligne(s) : 3 lignes]

DEVELOPPEMENT

I. ... (Annonce des sous parties A + B) A. _____ 1. _____ a. _____ b. _____ 2. _____ a. _____ b. _____ <u>Bilan et transition :</u> B. ... _____ 1. _____ a. _____ b. _____ 2. _____ a. _____ b. _____ <u>Bilan et transition :</u> [Saut de ligne(s) : 1 ligne]	... II. ... (Annonce des sous parties A + B) A. _____ 1. _____ a. _____ b. _____ 2. _____ a. _____ b. _____ <u>Bilan et transition :</u> B. ... _____ 1. _____ a. _____ b. _____ 2. _____ a. _____ b. _____ <u>Bilan et transition :</u> [Saut de ligne(s) : 1 ligne]
--	---

On peut imaginer si nécessaire des modifications de la structure **III.** / C / c

[Saut de ligne(s) : 3 lignes]

CONCLUSION

- ✓ (Enseignement) :
- ✓ (Elargissement) :

[Bilan : 14 §. Sur une base simple I. + II. et A+ B)

Rappels méthodologiques

Travailler par objectifs :

- Structure d'une dissertation
- Mise en place des « éclaircisseurs »
- Le sujet, rien que le sujet, tout le sujet...

La réponse est dans la question :

- Recopier le sujet
- « Éclaircisseurs » et reprise du sujet sous différentes formes
- Plan de base : thématiser le sujet...

Autocorrection

- Plan de base
- Mise en place des « éclaircisseurs »...
- Reprise de chaque §. Avec comme contenu les mots du sujet