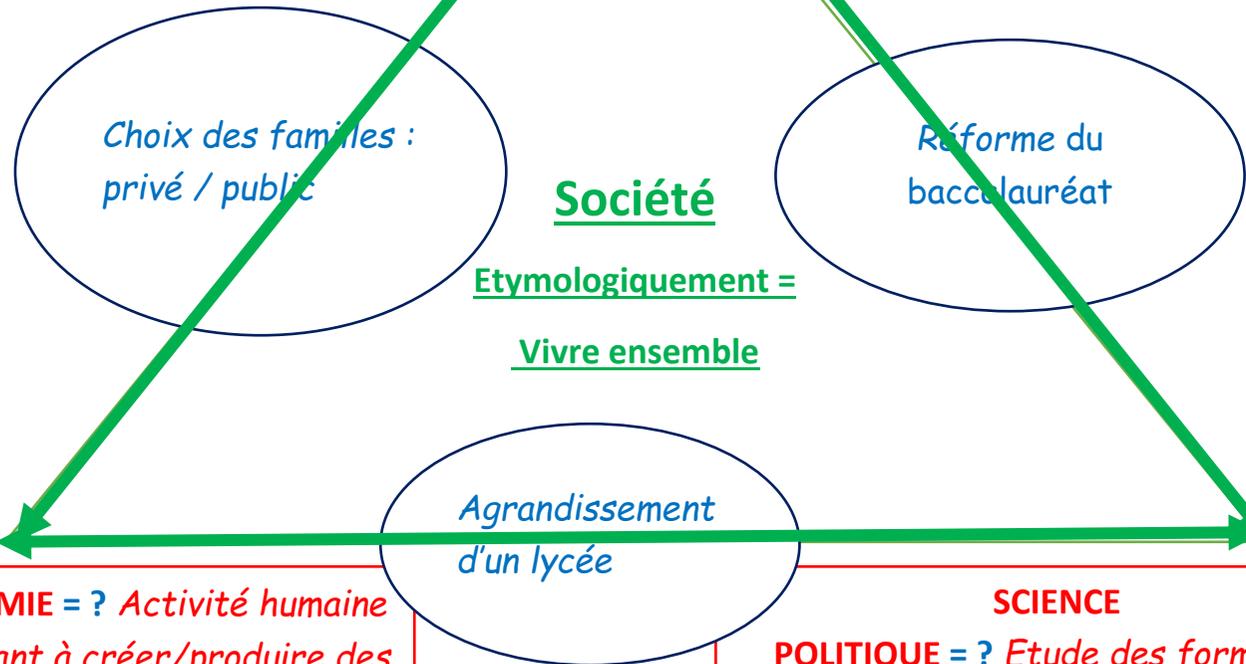


**SOCIOLOGIE = ?** Etudes visant à observer, rendre compte (souvent en les mesurant) et expliquer les faits ou phénomènes collectifs, expression des liens et interactions entre les individus.



**ECONOMIE = ?** Activité humaine consistant à créer/produire des biens ou des services à l'aide de moyens humains et/ou matériels (dont des moyens naturels) afin de satisfaire des besoins individuels ou collectifs.

**SCIENCE**  
**POLITIQUE = ?** Etude des formes de l'organisation du pouvoir, de la lutte pour sa conquête et de son exercice afin d'arbitrer entre les intérêts divergents des individus et des groupes.

**Questions : Q.1.**

Reproduisez le schéma puis associez chaque *domaine* à une définition à recopier dans les cases rouges (A/B/C). **Q.2.** Associez chacun des faits ou phénomènes (X ; Y ; Z) à des interactions privilégiées entre 2 *domaines*. Justifiez à l'aide des définitions **Q.3.** **Illustrez :** En quoi la scolarisation et notamment la rentrée scolaire pour la **société** française peut être retenue comme un fait pouvant concerner simultanément les trois *domaines* ? Justifiez à partir de certains aspects des définitions.

\*\*\*\*\*

**Faits/phénomènes :**

- ex. la rentrée scolaire
- X.** Agrandissement d'un lycée
  - Y.** Réforme du baccalauréat
  - Z.** Choix des familles : privé / public

Q.1. Reproduisez le schéma puis associez chaque **domaine** à une définition à recopier dans les cases rouges (A/B/C).

→ voir schéma ci-dessus.

\*

Q.2. Associez chacun des faits ou phénomènes (X ; Y ; Z) à des interactions privilégiées entre 2 domaines.

→ voir schéma ci-dessus.

+ Justifiez à l'aide des **définitions**

L'agrandissement d'un lycée suppose de créer un bâtiment à l'aide de moyens humains et/ou matériels afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs (ECONOMIE). Cette décision répond à des engagements d'une forme de l'organisation du pouvoir, les régions sous le contrôle du ministère de l'éducation nationale (SC. Po.).

C'est ce même ministère qui a le pouvoir d'organiser la Réforme du baccalauréat (SC. Po.) ce qui pourra conditionner des phénomènes collectifs (SOCIOLOGIE) comme les choix d'orientation des élèves.

Mais les familles ont d'autres choix à faire et notamment le choix de l'établissement de leur(s) enfant(s) qui est souvent l'expression des liens et interactions entre les individus (SOCIOLOGIE). Ces derniers peuvent choisir de satisfaire des besoins individuels ou collectifs (ECONOMIE). en s'adressant soit à des établissements publics soit à des établissements privés produire des services à l'aide de moyens humains (professeurs notamment) et/ou matériels (bâtiments, ordinateurs...) (ECONOMIE).

\*

Q.3. Illustrez : En quoi la scolarisation et notamment la rentrée scolaire, pour la **société** française, peut être retenue comme un fait pouvant concerner simultanément les trois **domaines** ? Justifiez à partir de certains aspects des définitions.

La **société française** est constituée de millions d'habitants qui doivent vivre ensemble dans un cadre à la fois économique, social et politique. La rentrée scolaire fait partie de ces faits où ces trois domaines sont concernés.

En effet, lors de cette rentrée scolaire, on observe un phénomène collectif, expression des liens et interactions entre les individus (SOCIOLOGIE) en relation avec des formes de l'organisation du pouvoir (SC. Po.) : l'école obligatoire. Pour satisfaire des besoins individuels ou collectifs (ECONOMIE), les représentants du pouvoir l'exercent afin d'arbitrer entre les intérêts divergents des individus et des groupes (SC. Po.). Ils doivent notamment s'assurer de pouvoir créer/produire des biens ou des services suffisants (nombre / taille des établissements, recrutement des professeurs...) à l'aide de moyens humains et/ou matériels (ECONOMIE).

Ainsi, l'étude des sciences économiques et sociales qui croise les approches de trois domaines (la science économique, la science politique et la sociologie) peut permettre de mieux comprendre les faits observés d'une société, ses logiques et ses enjeux.